

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Специальная психология**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее  
образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров  
высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**заочная**

---

форма обучения

---

**2022**

---

год набора

**Составитель(и):**  
Кузьмичева Т.В., докт. пед наук,  
доцент, директор ППИ

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – учебная;

**Тип практики** - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

**Способ** –стационарная/выездная

**Форма проведения** – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать компетенции в области научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### Задачи практики:

- развивать способность использовать методы психологического исследования для изучения индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, проводить качественную и количественную обработку данных, формулировать выводы, представлять результаты исследования в графической форме и аналитической форме, переводить полученные результаты в педагогические задачи;
- формировать способность к представлению данных психологического исследования педагогическому сообществу;
- развивать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Индикатор компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	<b>Знать:</b> разные точки зрения, сложившиеся в науке, к проблеме психолого-педагогического исследования индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ; методы поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования <b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогического исследования, определяя рациональные идеи. <b>Владеть:</b> навыками

		<p>поставленной задачи.</p> <p><b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p><b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>2.4.</b> Публично</p>	<p><b>Знать.</b> Различные способы решения задач в рамках проектирование психолого-педагогического исследования, аргументируя свой выбор, опираясь на правовых норм достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения исследовательской цели.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования имеющихся ресурсов и ограничений для достижения исследовательской цели.</p>

		представляет результаты решения конкретной задачи.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p><b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знать.</b> Правила эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свою роль в команде в процессе психолого-педагогического исследования, осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть.</b> Осуществлять презентацию результатов работы команды по психолого-педагогическому исследованию.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с</p>	<p><b>Знать.</b> Правила речевого этикета, профессиональную терминологию.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать правила речевого этикета, профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования правил</p>

		<p>партнерами.</p> <p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>речевого этикета, профессиональной терминологии в процессе решения профессиональных задач.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы уважительного отношения к разнообразию.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей.</p>

		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>5.3.</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного</p>	<p><b>Знать:</b> приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> приемами управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития</p>

		<p>развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Владеет специальными научными знаниями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать.</b> Особые потребности обучающихся с ОВЗ, специфику и условия их развития и социализации. Нормативно-правовые основы, регулирующие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь.</b> Трансформировать специальные научные знания для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть.</b> Методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 3 курсе, во 2 сессии

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	<b>Раздел 1. Организационный</b> Установочная конференция	1
	<b>Раздел 2. Основной.</b>	
2	Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ.	1,2,3,4
3	Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ	3,4,6,7
4	Разработка психологических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.	8,9
5	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия.	10
6	Итоговая конференция	10
7	<b>Раздел 3. Заключительный.</b> Оценивание документации по практике.	10

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<b>Раздел 1. Организационный</b> Установочная конференция	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-8	-участие в установочной конференции, -знакомство с целями, задачами и содержанием практики, - консультация группового руководителя практики по выполнению заданий.
<b>Раздел 2. Основной.</b> Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-8	-установление контакта с обучающимися, -определение состава группы испытуемых (3 чел.), -проведение наблюдений за испытуемыми в организованной и свободной деятельности с



		составлением протоколов, -собеседование с руководителем практики по анализу протоколов наблюдения; - консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	-подбор диагностического инструментария, позволяющего изучить психологические особенности индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, -проведение психологического обследования с составлением протоколов, -консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Разработка психологических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	-анализ результатов обследования, -составление психологических характеристик и представление их на ППк, -разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ на основе диагностических данных, -консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	-подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями, -консультация группового руководителя практики по выполнению зданий
Итоговая конференция	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	- решение кейс-задания -защита мультимедийной презентации по итогам практики -обсуждение итогов практики
<b>Раздел 3. Заключительный.</b> Оценивание документации по практике	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	оценивание отчетной документации

## 2. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

## 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист

2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы:
  - протоколы наблюдения за обучающимся в ситуации организованной образовательной деятельности (учебное поведение) и самостоятельной деятельности (3)
  - протоколы экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития 3 обучающихся с ОВЗ (3)
  - психологические характеристики обучающегося (3)
  - рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности с 3 обучающимися с ОВЗ
  - конспект выступления на заседании ППк
  - мультимедийная презентация по итогам практики

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература:**

1. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с ЗПР [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.
2. Коробейников, И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте [Текст] / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 3. - С. 4-10.
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 06.04.2022).
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" [Текст]/ Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с. : ил. + Прил. (286 с.: ил.). - ISBN 978-5-09-020394-4: 162-00.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика" [и др.] / С. Д. Забрамная; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 [Гриф МО]: 161-98.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 06.04.2022).

### Дополнительная

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 06.04.2022).

### Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения 06.04.2022).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"//[Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения 06.04.2022).

3. СанПиН 2.4.2.3286-15//[Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/). (дата обращения 06.04.2022).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/). (дата обращения 06.04.2022).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения 06.04.2022).

6. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения 06.04.2022).

7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения 06.04.2022).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_364186/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/). (дата обращения 06.04.2022).

10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/). (дата обращения 06.04.2022).

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **10.1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**  
Kaspersky Anti-Virus

**10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**  
Не предусмотрено.

**10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**  
Не предусмотрено

### **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

### **10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.